



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
КАЗАНИ
МБОУ "Школа № 12"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШИО
учителей родного языка
(иврит)

О.А.Василевская
Протокол № 7 от «28»
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР

Г.Ю.Сибгатуллина

«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ №12

Р.Ю.Козловская
Приказ
№ 116 от «31» 08
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык. Иврит»

для обучающихся 10 –11 классов

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному языку (иврит), родной язык (иврит), язык иврит) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (иврит), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит).

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (иврит), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному

Языку (иврит) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному языку (иврит) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (иврит)» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном языке(иврит) (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе: программы «Бишвиль аиврит» (По тропе иврита), рекомендованной для преподавания в школах с этнокультурным (еврейским) компонентом для преподавания на территории СНГ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ ИНСТИТУТОМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа «Бишвиль аиврит» успешно используется для изучения языка иврит по всему миру на протяжении многих лет. Программа «Бишвиль аиврит» разработана коллективом методистов и учителей в Израиле на основании многолетних исследований принципов развития языка и обучения с помощью различных языковых моделей. Вся структура программы основана на том, что обучение происходит в оптимальных условиях, при которых знание приобретается посредством различных мероприятий, воздействующих на каждое из пяти чувств. В дополнение к обучению по учебникам, используется музыка, игры и наглядные пособия для изучения языка иврит и развития понимания еврейских понятий и ценностей. Обучение ивриту происходит по спирали, постепенно развивая

имеющиеся знания и укрепляя фундамент знаний. Программа постепенно способствует укреплению еврейского самосознания, позволяя учащимся исследовать свои еврейские корни и традиции в веселой и увлекательной манере. Делая изучение иврита и иудаизма, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся, программа позволяет им понимать необходимость постоянного, непрерывного еврейского самообразования.

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

Изучение родного языка (иврит) направлено на достижение следующих целей:

овладение знаниями о родном языке (иврит), его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах родного языка (иврит) и речевого

этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию еврейского народа, формирование умения представлять его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Учебники:

Серия учебников «Бишвиль аиврит» 1-5 («Тропой иврита»)

Авторы: Ила Коблинер, Авиталь Дрори, Рон Коэн. Год издания 2017г.

В качестве дополнительной учебной и справочной литературы рекомендуются следующие учебные пособия:

1. «Боу нильмад иврит». Ч. 1, 2. Иерусалим.
2. И.Амит, А.Рази. «Оврим ле-иврит». Ч. 1
3. А.Ривлин. «Мадрегот» Ч. 5-7. Иерусалим.
4. «Мадрегот»: пособие для учителя. Иерусалим.
5. «Сипурим ришоним». Иерусалим.
6. Пособие по изучению грамматики ивритского глагола для уровней «алеф»-«бет». Иерусалим. Изд-во «Академон».
7. Словари русский –иврит Авторы: М.Дрор- Иерусалим Ам-Овед , Подольский. Год издания 2015, Иерусалим.

Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (иврит) - 138 часов: в 10 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

6. Содержание учебного предмета в 10 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тематическое содержание речи.

Раздел 1: «Только в Израиле».

Путешествия по Израилю. Коренные жители Израиля и их менталитет. Общение между учениками в школе в Израиле. Понятие дерзости израильтян. Встреча субботы. Природа и жизнь большого города. Правила поведения и ориентирования в новом городе. Различные виды транспорта. Покупки билетов. Вокзалы и аэропорт. Таможенный осмотр и проверка багажа. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга

Раздел 2: «Один язык и одни поступки».

Благословения на иврите. Рассказ из Танаха о Вавилонской башне. Элементы взаимопроникновения различных культур. Символика ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам). Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Чудо языка иврит. Два взгляда на иврит. Рисуем иврит. Язык птиц – народный рассказ. Фильм об изучении иврита.

Раздел 3: «Цвет и форма.»

Значения цвета и формы в мире природы. Значения цвета и формы в мире искусства. Формы. Разнообразие цветов в жизни человека. Представления людей в прошлом о форме Земли.

Раздел 4: «Символы в еврейском мире»

Талит. Поздравительные еврейские открытки в прошлом. Менора и ветки оливы в еврейской истории. Цвет и форма «Маген Давида». Рамбам. Древние карты Иерусалима. Выставка иудаики в музее.

7. Содержание учебного предмета 11 классе:

Раздел 1: «Погода и мы»

Влияние погоды на настроение. Изменение климата. Плюсы и минусы лета и зимы. Экологичный дом. Лучшее время для экскурсий. Израиль-остановка для перелетных птиц.

Раздел 2: «Что на фотографии?»

Правила общения в социальных сетях. Плюсы и минусы селфи. История развитие фотографии. Современные средства коммуникации – хорошее и плохое. Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Раздел 3: «Храни и помни».

Важности сохранения истории. Что такое археология? Ковчег Ноя. Возрожденное дерево. Дневник Анны Франк.

Раздел 4: «Мы и животные»

Связь человека и животных. Уход за животным. Царь Давид и его общение с животными. Коммуникация у слонов. Охрана животных. Домашние животные в городе и в селе. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники Израиля и России. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и

животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного - бережём братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (иврит) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку (иврит);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка (иврит);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному языку (иврит), индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (иврит) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному языку (иврит);

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного языка (иврит).

К концу 10 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма.

В 10 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 10 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 10-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи,

предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 10 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 2 минуты.

В русле чтения.

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля.

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

представлять родную страну и культуру на иврите;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма –60-70 слов, включая адрес.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

Новые словообразовательные средства:

звукоподражание(ך,ח,ה);

сокращение (תנ"ך, בחו"ל, וכול"ה) ;

перенос ударения и замещение парных букв при изменении формы глагола или в отглагольных существительных;

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (יום ראשון ,שני, פעם, יום ראשון .)

Фразовые глаголы;

Синонимы. различия в их семантике и употреблении;

Лексика, управляемая предлогами:

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения;

Идиоматические выражения-מכף רגל ועד ראש

Предлоги в сочетании с глаголами.

Грамматическая сторона речи.

В 10 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями לא ... לא, ולא לא, וגם ... , גם אלא ולא, לא ... לא

условных предложений реального и нереального характера (אם, אילו), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами כִּי, מִפְּנֵי שׁ, במשך, מאז ;

цели с союзом- לְכֵן и условия -אז...לא; определительными с союзами שׁ, אֲשֶׁר-.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами שׁ, מִי . שׁ, מֵה שׁ

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа временных формах;

модальных глаголов (צריך, יכול, אסור, אפשר, רוצה), плюс инфинитив;

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в будущем времени и в повелительном наклонении.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (היום אנחנו) (לומדים)

указательные предложения с начальными (זה שולחן. זאת חלה. אלה זה, זאת, אלה) (תלמידים);

сложносочинительных предложений с сочинительными союзами (ו, אבל, או)
сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами (אם, לכן, כי כש...ש, כן, אז, כי); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в настоящем и прошедшем времени);

побудительных предложений в утвердительной (!בהצלחה) и отрицательной (לא לפחד!) формах;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов 5 пород в настоящем и прошедшем времени (פעל, פיעל, הפעיל, נפעל, התפעל);

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого артикля;

существительных с прилагательными (אה קטן), прилагательных в функции наречия (חלקית), степеней сравнения прилагательных и наречий (טוב הכי טוב – יותר טוב);

личных местоимений и указательных местоимений (זה, זאת, אלה);

наречий, образованных от существительных (בשקט), а также совпадающих по форме с прилагательными (טוב);

количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений , בעצמי, בעצמך, неопределённых местоимений (משהו, משהו, משהו); устойчивых словоформ в функции наречия типа- לפעמים, סוף סוף, לבסוף, לפחות ;

числительных мужского и женского рода, а также числительных для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8.5. Предметные результаты изучения родного языка (иврит) к концу 11 класса обучающийся научится:

В русле говорения.

1. Диалогическая форма.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 11 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 11-12. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая форма:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В 11 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 минуты.

В русле чтения.

Читать:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, отражающие

особенности быта, жизни, культуры еврейского народа и страны Израиль. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Израиля.

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

представлять родную страну и культуру на иврите;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Объём личного письма -70 слов, включая адрес.

Фонетическая сторона речи.

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: построений разных биньянов глаголов – (לגור, ללמוד, לדבר, להתרגש);
определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе – (ילד – ילדים, תמונה/תמונה, מחברת/מחברות ות -/ה, ת);

отглагольных прилагательных оканчивающиеся «ה-» , נחמדה, מצחיקה на оканчивающиеся), на ת (מעניינת - אחרת, ת);

Прилагательных (לפתוח - פתוחה);

на примере наречий:(על ידה, על ידו, על ידך על ידך);

числительных мужского и женского рода: (אה – אהת);

(порядковые числительные мужского и женского рода (רישונה - רישון);

2) словосложение - смихут: существительное + существительное (מפה של ישראל = מפת
ישראל);

существительное + местоимение (אישה שלו = אישתו)

3) конверсия: образование «отглагольных» существительных от корня глагола (דיבור
- לדבר, לשחק משחק -

образование существительных от прилагательных (יפיה - יפה.)

Распознавание и использование интернациональных слов (פילוסופיה לוסופיה).

(ק/כ, ו/ב, ג/ה ס/ש, ט/ת). Правила написания фамилий и имён, интернациональных

слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,
многозначности (полисемии):

новые значения слов на основе лексической метафоры

различные значения одних и тех же слов, в зависимости от контекста.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова; синонимы и их дифференциация:

Лексика, управляемая предлогами:

существительные, заимствованные из других языков, и способы образования их
множественного числа;

неисчисляемые существительные, имеющие только форму множественного числа:

סמים, מיים

Речевые клише и речевые обороты; словообразовательные средства; «ложные
друзья переводчика»; орфография.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных
ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с
несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (בערב מחר קדש)

(предложения с начальным 'זה' и с начальным

להיות+ה+זאות.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ו, אבל, או.

Сложноподчинённые предложения с союзами и и союзными словами אַז, נה...הינה, כי, כש...אם, מ...ש, ...עם, מחי, כאשר, כי

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами בישביל, ביגלל; цели с союзами אַז...ש, ;

союзами с определительными-מ, עם, כי ...

Сложноподчинённые предложения с союзами - אף אף, אף פעם, כלום, שום דבר,

Модальные глаголы и их эквиваленты (יכול, אוהב, צריך, רוצה)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями): ה. את. /ה..

Личные местоимения в именительном (אני) и объектном (לי) падежах, а также в абсолютной форме (שלי). Неопределённые местоимения (מישחן.. מש). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (מישחן, כולם, אחד אף) כל אחד,

Устойчивые словоформы в функции наречия типа (לפמים, מהשחן, מישחן).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 10 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Только в Израиле».	16	1		
2	«Один язык и одни поступки».	16	1		
3	«Цвет и форма.»	20	1		
4	«Символы в еврейском мире»	16	1		

Тематическое планирование 11 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Погода и мы»	16	1		
2	«Что на фотографии?»	16	1		
3	«Храни и помни».	20	1		

4	«Мы и животные»	16	1		
---	-----------------	----	---	--	--